



KIRIKU SÜND

Pühapäevakooli materjalid

KIRIKU SÜND

Pühapäevakooli materjalid
kuueks õppetunniks

Tallinn 2005
Eesti Metodisti Kirik

Armas pühapäevakooliõpetaja,

Jumal on andnud Sulle imelise vastutuse lapsi õpetada. Vastutuse jagada Jumala armastuse sõnumit. Me palvetame, et see raamat võiks olla oluline tööriist Sinu õpetajatöös. Tahame jätkuvalt Sinu eest Jumalat tänada ning ühineda Sinuga palvetes, et saaksid Jumalalt juhatust ja tarkust, kui astud laste ette.

Õnnistussooviga,
Joy Carr ja Shirley Wu

Eestikeelse materjali süvendamise, sobivasse vormi kohandamise ning rohkete mõttelist ja käelist tegevust pakkuvate materjalide lisamisega tegeles töögrupp koosseisus Külli Kuusemaa, Sirli Lahi, Lii Lilleoja, Pille Mägila, Piibe Piirma, Urve Pärnamets ja allakirjutanu. Tegeluslehed ja materjali tervikuna kujundas ning pildid joonistas Piibe Piirma. Suur-suur tänu kõigile vaevanägijatele!

*Meeli Tankler
Töögrupi koordinaator*

Tallinn, 2005

KUIDAS SEDA RAAMATUT KASUTADA

See raamat kuulub kolme-aastasesse laste pühapäevakooli materjalide tsükklisse.

Suunatud eelkõige 6-9 aastastele, on materjal vastavalt kohandades sobiv ka pisut noorematele või vanematele. Iga õppetund jaguneb kaheks pooleks. Esimene pool teenib õpetaja isikliku vaimuliku kasvamise eesmärgi ning aitab tunniks ette valmistuda. Teine pool on konkreetselt laste õpetamiseks kasutatav materjal.

Heidame pilgu materjali ülesehitusele:

Tegemist on õppetundide tsükliga, mis keskenduvad ühtsele teemale, kuid samas on igal õppetunnil oma teema. Selline ülesehitus aitab õpetajal ja lastel keskenduda mitme pühapäeva vältel ühele peamisele teemale. Igal õppetunnil on järjekorranumber ja oma pealkiri.

ESIMENE POOL: TUNNIKS ETTE VALMISTAMINE

1. PEAMINE MÕTE: Igal õppetunnil on üks kandev mõte. Sissejuhatus, Piiblitekst, tegelused ja lõpupalve/ülistuse osa koonduvad kõik selle teema ümber.

2. PIIBLITEKST: Iga õppetunni keskpunktis on piiblilugu või -sõnum. Mõnikord peaks õpetaja selle otse Piiblist lugema, teinekord soovitatakse aga lugu oma sõnadega jutustada. Mõne õppetunni puhul on piiblilugu kohandatud eale vastavasse kõnepruuki.

3. PIIBLI TAUSTATEAVE JA OLULISED TERMINID: 3. Informatsioon konkreetses õppetunnis kasutatava piibliteksti sügavamaks mõistmiseks. Ära on toodud ka võtmesõnad või terminid õppetunni sisus, mida lapsed peaksid tundma ja mõistma.

4. NÄITLIK MATERJAL: 4. Viidatud on materjali juurde kuuluvatele värvipiltidele (lisas) ning antakse ka soovitusi õpetajale, milliste piltidega (või muude näitlike vahenditega) saaks tundi huvitavamaks muuta.

5. ÕPETAJA ISIKLIK VAIKUSHETK: Meie usk on arenev protsess. See osa on toeks õpetaja isiklikule usulisele arengule. Piibli kirjakohtad ning mõtisklused nende üle keskenduvad õppetunnis käsitletavale piiblitekstile.

TEINE POOL: ÕPPETUND

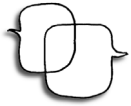
1. SISSEJUHATUS: 1. Iga õppetund algab sissejuhatusega. Sissejuhatus on kujundatud nõnda, et see annaks lastele tunde: õppetund on nendele mõeldud ja puudutab neid..

2. PIIBLILOO JUTUSTAMINE: Piibliloo või -sõnumi õpetamiseks on kasutatud erinevaid meetodeid ja tegelusi. Õppematerjal pakub igaks tunniks välja sobiva keelekasutuse ja sellised õpetamise meetodid, mis on lastele arusaadavad.

3. TEGELUSED: Siin soovitatud tegeluste eesmärgiks on aidata lastel tunnis õpitud korrata ning selgusele jõuda, kuidas Piibli sõnum nende endi eludega seostub. Lisas on iga tunni tegelusteks vajalikud joonised ja šabloonid, pildid värvimiseks, samuti tegeluslehed tunni kohta, mida õpetaja võib ise igale õpilasele paljundada.

Need kannavad vastava tunni järjekorranumbrit ja tunni materjalid on neile viidatud.

Tegelused on märgistatud erinevate sümbolitega, mis tähistavad vastavalt arutelu, mängu, küsimuste vastamist ning mõistatusi, meisterdamist või laulmist:



arutelu



mäng



küsimused



meisterdamine



laulmine

4. LÕPUPALVE/ÜLISTUS: Iga õppetund peaks lõppema palve/ülistusega.

Palve peaks sisaldama tänusõnu selle eest, mida sai koos õpitud, ja ühtlasi väljendama soovi ja igatsust selle õpitu alusel oma elu korraldada.

Kiriku sünd

TEEMA: Jumal andis Jeesuse järgijatele jõudu edasi viia seda tööd, mille Jeesus oli alustanud. Nad kogunesid kokku, et kuulda ja jagada head sõnumit Jeesusest. Nad asutasid kogudusi kõikjal, kuhu nad läksid. Neid inimesi nimetati kristlasteks ja tänapäevani on maailmas olemas kristlased, kes kogunevad kokku, teenivad ühiselt Jumalat ja annavad tunnistust Heast Sõnumist.

ÕPPETUND 1: JEESUSE JÜNGRID TULEVAD KOKKU

ÕPPETUND 2: KOGUDUS KASVAB

ÕPPETUND 3: KRISTLASED JAGAVAD OMAVAHEL KÕIKI JUMALA ANDE

ÕPPETUND 4: TEENIMAS JEESUSE EESKIJUL

ÕPPETUND 5: MEIE JUTUSTAME LUGU EDASI

ÕPPETUND 6: JEESUSE JÄRGIJAJD KUTSUTAKSE KRISTLASTEKS

ÕPPETUND 1: JEESUSE JÜNGRID TULEVAD KOKKU

ESIMENE POOL: TUNNIKS ETTEVALMISTAMINE

1. PEAMINE MÕTE: Jeesuse jüngrid tulid kokku, et palvetada, Jeesust meenutada ja valmistuda selleks, et teistelegi Jeesusest rääkida. Meie võime tänapäeval samamoodi Jeesuse jüngrid olla.

2. PIIBLITEKST: Apostlite teod 1:8
Apostlite teod 1:12-14

Kuldsalm: Apostlite teod 1:8 “Te peate olema minu tunnistajad...”

3. PIIBLI TAUSTATEAVE JA OLULISED TERMINID:

Apostlite tegude raamatu autoriks oli Luukas, seesama mees, kes on kirjutanud ka Luuka evangeeliumi. Apostlite tegude raamat on järg loole, mille jutustab Luuka evangeelium. Te võite tähele panna, et see raamat on kirjutatud kellelegi, kelle nimi oli Teofilos. Luukas kirjutas oma sõbrale Jeesusest ja ka sellest, mis toimus pärast ülestõusmist.

Apostlite tegude raamat on lugu apostlitest, Jeesuse järelkäijatest, ning annab meile põhiteadmised sellest, kuidas Jeesuse Kristuse evangeelium levis. See õppetundide kogum kasutab tervet rida kirjakohhti, mis kirjeldavad esimeste kristlike juhtide tegutsemist.

Tänase tunni kirjakohad on pärit päris raamatu algusest. Esimene kirjakoht aitab meil mõista, kuidas Jumal andis jüngritele erilise väe anda tunnistust Jeesusest seal, kus nad elasid, ja edaspidi ka kogu maailmas. Teine kirjakoht, salmid 12-14 räägivad konkreetselt jüngritest. Nad on kõik nimepidi üles loetud ja 14. salmist saame teada, et nad olid väga püsivalt palves. On väga oluline seda jüngrite juures tähele panna.

Järgijad, järelkäijad – kellegi õpetuse ja elu eeskujul käituvad inimesed

Vägi – jõud ja võime midagi korda saata

Püha Vaim – Jumala Vaim, Jumala nähtamatu isik, keda saame oma elus tunda ja kogeda

Jeruusalemm – juutide Püha Linn, kus asus Jeesuse ajal tempel

Juuda- ja Samaariamaa – Galilea piirkonna naaberalad Jeesuse ajal

4. NÄITLIK MATERJAL:

Värviline pilt.

Kui on eelnevalt kasutatud materjali “Vaikne nädal”, saab välja otsida paberist meisterdatud jüngrid, et nende nimesid meelde tuletada.

Õpetaja võiks varuda pilte kaasaegsetest inimestest (nt ajaleheväljalõiked), et nende toel selgitada, kuidas me kõik võime olla Jeesuse jüngriteks.

5. ÕPETAJA ISIKLIK VAIKUSHETK:

Jeesuse järgija, kristlase jaoks on alati oluline lugeda Pühakirja ja mõelda selle üle, mida seal kõnel-dakse meie usu kohta. On oluline mõelda ka sellele, mida mingi piiblitlugu võiks öelda tänapäeval.

Kui valmistud sel nädalal tunniks, loe Apostlite tegude raamatu esimest peatükki. Allpool on toodud mõned soovitusel selleks lugemiseks:

1. Loe esimene peatükk läbi nii, nagu loeksid juturaamatut.
2. Loe uuesti esimesed viis salmi. Mõtle nende üle, küsides: Kellele see raamat kirjutati? Mida see räägib meile sellest, mis toimus Jeesuse elus? Mida Jeesus jüngritele ütleb? Mida tähendab sinu arvates Püha Vaimuga ristitud saamine?

3. Loe salmid 6-11. Need salmid kirjeldavad Jeesuse taevasseminekut. Kuidas sa kirjeldaksid loetu põhjal seda sündmust kellelegi teisele? Kes need kaks valgeis rõivais meest sinu arvates olid? Salm 11 räägib meile sellest, et Jeesus tuleb maa peale tagasi ajal, mida me ette ei tea. Kas oled kuulnud kedagi kõnelevat Jeesuse "teisest tulemisest"? See on üks neist piiblisalmidest, mis seda ootust toetavad.
4. Alusta nüüd salmist 14 ja loe ülejäänud osa peatükist. Mida teevad jüngrid, kui nad koos on? Peetrus räägib Juudast, sellest jüngrist, kes andis Jeesuse raha eest ära. Kes astub Juuda asemele jüngrite hulka? Kuidas jüngrid jõuavad otsusele selle kohta, kes see asendaja on? Nad praktiseerivad otsuse langetamise viisi, mis on omane nende kultuurile. Kuidas meie tänapäeval selliseid otsuseid langetame?

Kui oled mõtisklenud selle peatüki sisu üle, siis millised tõed on saanud sulle selle kaudu selgemaks? Kas sellel lool on mingi seos sinu elu ja arusaamadega sellest, mida tähendab olla Jeesuse järgija?

TEINE POOL: ÕPPETUND

1. SISSEJUHATUS:

Tervita saabuvaid lapsi sõnadega: "Tere, Jeesuse jüngrid!"

Ava oma Piibel Apostlite tegude raamatu algusest ja näita lastele selle alguslehekülge.

Räägi, et see on üks raamat Piibli raamatute seas, mida te üheskoos järgnevate nädalate vältel uurima hakkate. Selles raamatus on kirjas lugu kõige esimesest kogudusest. See lugu algab Jeesuse jüngritega, kellest edaspidi kujunebki kogudus – kristlik kirik.

Ütle veelkord need tervitussõnad: "Tere hommikust, Jeesuse jüngrid!" Palu lastel seda endaga koos korrata. Nüüd lase kõigil lastel üksteist selle fraasiga tervitada.

2. TEEMA KÄSITLUS:

Loe lastele tänased piiblisalmid. Alusta salmist 8. Küsi, mida tähendab olla kellegi järgija. Piibel kõneleb meile, et Jeesuse järgijad kogevad erilist Jumala ligiolu Jumala Püha Vaimu kaudu, kes annab ka julguse ja väe tunnistada Jeesusest. Seda erilist kogemust Jeesuse järgijate elus, kus nad Püha Vaimu esmakordselt kogesid, nimetatakse nelipühapäevaks. Nelipühadel meenutame igal aastal seda, kuidas Püha Vaim tuli inimeste ellu ja kristlik kirik sai alguse. Sellest räägime lähemalt järgmisel nädalal. Tänapäevane kirjakohal räägib meile ka sellest, et kõik need inimesed, kes järgivad Jeesuse õpetust, on kutsutud olema tunnistajad – rääkima Jeesusest – neile, kes on võibolla teistsugused kui nemad või elavad teistes maailma paikades.

Õpeta lastele kuldsalm: "Te peate olema minu tunnistajad..."

Loe nüüd salmid 12-14. Selgita lastele, et see on oluline teadmine, mida Piibel meile annab Jeesuse järgijate kohta, keda nimetati jüngriteks. Nad pühendasid end tõsiselt palvele.

Me teame, et neid inimesi, kes elasid Jeesuse kaasajal ja järgisid teda, nimetati jüngriteks. Nad olid järgijad, kes juhatasid ka teisi inimesi järgima. Jeesus käskis neil minna kõikjale maailma ja kõnelda kõigile inimestele tema elust. Jüngrid ja ka kõik need, kes jüngrite kaudu Jeesusest teada said ning koos esimese kiriku moodustasid, palvetasid püsivalt, sest nad vajasid Jumala suunamist ja juhtimist oma elus.

Lugu tänasest päevast

Matis oli vaikne heledate juustega poiss ja tal olid ainult mõned üksikud sõbrad oma klassis. Ja mõnikord naersid nemadki päris valjusti mõne asja üle, mida ta ütles või tegi. Sellepärast oli ta alati hästi ettevaatlik oma sõnadega ja püüdis ära arvata, kuidas teised võivad nendele reageerida. Kolmapäevases emakeele tunnis palus õpetaja kõigil kirja panna oma plaanid tulevaks pühapäevaks. Matise jaoks oli see lihtne ülesanne, sest tema pühapäevad olid enamasti ühte nägu ja mingeid erilisi plaane polnud seekordki tehtud. Nii ta siis kirjutas: "Tõusen hommikul natuke hiljem kui

tööpäeval, aga ikka üsna vara. Ema teeb nagu tavaliselt pannkooke. Siis me läheme kirikusse ning kui minul ja mu õel pühapäevakoolitund ka läbi on, sõidame veel ringiga mere äärest läbi, et natuke jalutada. Kodus sööme kõigepealt natuke kannatust ja siis õhtupoole teeb ema midagi eriti head süüa.” Seekord juhtus aga, et õpetaja laskis just Matisel klassis ette lugeda, mida ta oma pühapäeva kohta oli kirja pannud. Matis oli lugema hakates natuke mures ka. Ta ju ei teadnud, kas kirik ja pühapäevakool võivad kellegi meelest naljakad asjad olla või mitte. Aga keegi üldsegi ei naernud ja vahetunnis tulid teised hoopis Matise käest küsima, misasi see pühapäevakool on. See oli küll raske küsimus. “Pühapäevakool on ... noh ... pühapäevakool. Kas te siis ise ei tea?”

Selgus, et keegi teine ei olnud kunagi mingis pühapäevakoolis käinud ega sellest isegi midagi kuulnud. Nüüd läks asi tõsisemaks, sest Matis sai aru, et tema seletusest sõltub päris palju.

“Pühapäevakool on niimoodi, et me oleme lihtsalt koos ühes ruumis, või noh mitmes ruumis tegelikult, sest väiksemad on eraldi, ja laulame ja siis õpetaja räägib meile Jumalast mõne loo – või Piiblist üldse ja siis me tavaliselt joonistame või meisterdame ja mõnikord veel mängime midagi koos.”

“Aga see ei ole ju üldse kooli moodi,” ütles Rainer üllatusega.

“Noh, see on lihtsalt nimi – pühapäevakool. Aga tegelikult me ju õpime seal ka ikka midagi, Piiblit ja neid laule ja...”

“Kas hindeid ka pannakse? Kas õpetaja riidleb?” küsis Kärt.

“E-ei, need õpetajad vist ei oskagi riielda. Meie omal on kogu aeg selline hea tuju ja ta on lahke. Hindeid ka ei panda ja puududa võib, aga ei taha eriti.”

“Kui palju see maksab?” küsis Rainer. “Ma tuleks ka, aga ma ei tea, kas meil raha on, tennisetrenn on nii kallis, ema ütles, ja siis veel kardiring ja inglise keele klubi ja...”

“Äh, see pühapäevakool ei maksa ju midagi! Sa lihtsalt käid seal kui palju tahad.”

“Ja mis sinna kaasa peab võtma, värvikriidid ja paberid ja ...”

“Ei, sina ei võta midagi kaasa. Sina lihtsalt tuled ja õpetaja annab sulle paberit ja kõike...”

Kõik olid valmis pühapäeval kaasa tulema. Tegelikult tulid küll ainult Rainer ja Ats ja Reelika, ja Ats ei tulnudki enam rohkem, sest talle ei meeldinud üks laul, kus tuli püsti tõusta ja kükitada. Aga Rainer ja Reelika on nüüd juba mõnda aega pühapäevakoolis ja Matisega sõbraks ka saanud.

(Meeli Tankler)

3. TEGELUSED:



1. Küsimused

Kas Matis kavatses klassis tunnistada Jeesusest? (Ei.)

Miks Matis oma loo lugemisel murelik oli? (Ta kartis, et teised võivad kiriku ja pühapäevakooli üle naerma hakata.)

Kuidas see juhtus, et Matis pühapäevakoolist rääkima hakkas? (Teised hakkasid küsima.)

Missugune tundus pühapäevakool teistele lastele? (Neil tekkis huvi.)

Milline on Matise tahtmatu tunnistuse tagajärg? (Kaks last käivad püsivalt pühapäevakoolis ja kuulavad Jumalast.)

Kas sina oled kellelegi rääkinud oma pühapäevakoolist? Kuidas teised on sellele reageerinud?



2. Mäng: Järgi juhti

Sina oled juht ja laste ülesandeks on järgida sind kõiges. Järgimine võib seisneda samade liigutuste tegemises (käte plaksutamine, koha peal ringi pööramine, sõrmede nipsutamine, pea raputamine või noogutamine, marssimine vms.) Võid anda seejärel ka mõnele lapsele juhi rolli.

Teine võimalus on anda sõnalisi korraldusi, mida lapsed peavad järgima: “koputa oma naabrile õlale, pane käed kukla taha, suru oma vasaku naabri kätt, ütle sosinal oma nimi” vms. Võid anda ka erinevaid korraldusi erinevatele lastele.



3. Mäng: Olge minu tunnistajad

Vaja on nelja silti sõnadega **JERUSALEM**, **SAMAARIA**, **JUUDAMAA** ja **ILMAMAA ÄÄRED**. Aseta need ruumi eri nurkadesse. Palu neljal lapsel minna nelja sildi juurde – nemad on nende paikade elanikud. Nüüd ütle teistele lastele, et nemad on Jeesuse jüngrid – needsamad, kelle Jeesus tunnistama saatis. Loe Piiblist Jeesuse sõnad (*ühe paiga kaupa*) ja lase lastel minna vastavasse linna. Nüüd on nende ülesandeks linnaelanikele öelda oma tunnistus Jeesusest. Seejärel lähevad nad järgmisesse paika. Kui kõigile on tunnistatud, kogu lapsed kokku ja küsi, kus nad elavad ja kellele nad oma lähikonnas võiksid Jeesusest rääkida (*tunnistajad olla*).



4. Meisterdamine (vt lisa)

Voldime paadi ja kirjutame sellele kõigi jüngrite nimed + lapse enda nime.



5. Mõistatus: Labürint (vt lisa)

Labürintist leitud tähtedest saad kokku kuldsalmi.



6. Mõistatus (vt lisa)

Leia täherägastikust kolm misjonisuunda ja jüngrite nimed. Kelle nimi on puudu?



7. Laul “Ma tahan kindlalt järgida Jeesust” (Laululäte nr. 69)

4. LÕPUPALVE/ÜLISTUS:

Kuna Jeesus oli selline inimene, kelle sarnased inimesed meeleldi tahtsid olla, järgisid nad teda kõiges, mida ta neile õpetas. Kui Jeesust nende keskel enam polnud, tahtsid nad ikkagi tema sarnased olla, sest nad mõistsid, et ta oli neile näidanud, milline on Jumal. Selle tõttu, et Jeesus oli maa peal elanud ja inimesed oli teda tundma õppinud, hakkas kirik kasvama. Kirik tekkiski sellepärast, et jüngrid rääkisid Jeesusest üha rohkematele ja rohkematele inimestele.

Palveta koos lastega (võid lasta neil enda järel korrata rida realt):

Armas Jumal, Tänu sulle Jeesuse eest, kes näitas meile, milline sina oled.

Tänu sulle nende inimeste eest, kes Jeesust armastasid ja teistele temast rääkisid.

Aita minul ka Jeesust tunda ja armastada.

Aita minul ka teistele Jeesusest ja Jumalast rääkida. Aamen.

ÕPPETUND 2: KOGUDUS KASVAB

ESIMENE POOL: TUNNIKS ETTE VALMISTAMINE

1. PEAMINE MÕTE: Alkogudus kasvas, kui inimesed üha uutele inimestele Jeesusest kõnelesid. Inimesed kogunesid kokku, et Jeesuse õpetuse kohta rohkem teada saada. Ka meile meeldib tulla kokku kirikusse ja õppida üha rohkem Jeesuse kohta. Meilegi meeldib üheskoos palvetada, nagu seda tegid esimesed kristlased.

2. PIIBLITEKST: Apostlite teod 2:1-4
Apostlite teod 2:14, 41-42
Psalm 25:4

Kuldsalm: “Issand, anna mulle teada oma teed; õpeta mulle oma teeradu!”

3. PIIBLI TAUSTATEAVE JA OLULISED TERMINID:

Nelipüha tähistatakse meie kiriku liturgilise traditsiooni kohaselt seitsmendal pühapäeval pärast Ülestõusmispäeva. See on aeg, mil me meenutame sündmusi, millest räägib Apostlite tegude raamatu 2. peatükk. Me meenutame seda kui kiriku algust või kiriku sünnipäeva. See oli ühtlasi aeg, mil ilmus see vägi, millest Jeesus oli kõnelnud – vägi, mis tuleb, kui Püha Vaim jüngrite üle laskub (Ap 1:8). Tegelikult olid nelipühad juutide jaoks usulised pühad. Inimesed kogunesid, et pühitseda oma usupühi, ja selle pühitsemise ajal laskus jüngrite üle Püha Vaim. Sellepärast võtsid kristlased selle püha viiskümmend päeva pärast Ülestõusmispäeva edaspidi üle kui erilise tähtpäeva, mil meenutada seda väge, mis pani kristliku kogukonna misjoniülesandega välja minema.

Pärast nelipühapäeva kogemust hakkas kogudus kiiresti inimesi võitma. Nood tavatsesid tulla kokku, et õppida apostlitelt Jeesuse õpetust ja olla omavahelises osaduses. Nad sõid üheskoos ja palvetasid ühiselt.

Apostlite tegude raamat talletab selle teabe kiriku algusaegadest. Kui loed edasi, jätkub siin ka lugu kristluse levikust tervesse maailma.

Nelipühad – kristlikud pühad, mil meenutatakse Püha Vaimu tulekut apostlitele

Leivamurdmine – ühise toidukorra jagamine Jeesuse sõnade kohaselt

4. NÄITLIK MATERJAL:

Värviline pilt.

Õpetaja võiks võimaluse korral kaasa võtta ka maailma kaardi või gloobuse, et oleks võimalik otsida sellelt erinevaid maid ja rääkida erinevatest keeltest, mida maailmas kõneldakse.

Kui võimalik, võiks õpetaja tuua tundi sünnipäevatoridi või mõne muu traditsioonilise sünnipäevatoidu – selle võib siis tunni lõpul koos ära süüa kui “jagatud toidukorra” ja sellega ühtlasi kiriku sünnipäeva tähistada.

5. ÕPETAJA ISIKLIK VAIKUSHETK:

Sel nädalal oleks kasulik lugeda läbi kogu Apostlite tegude raamatu 2. peatükk.

Lugu algab Püha Vaimu tulekuga nelipühapäeval. Luges pane tähele erilisi detaile, mis on kasulikud sulle kui õpetajale loo tausta selgitamiseks.

1. päev – loe salmid 1-13. Mida see tähendab, et nad rääkisid teisi keeli? Salm 6 annab siin selgituse. Nad kõnelesid nende inimeste keeltes, kes olid kogunenud, paljudes erinevates keeltes. Nende sõnad olid mõistetavad, nad ei rääkinud mingit mõistetamatut keelt.

2. päev – loe salmid 14-24. Kes on see, kes pöördub rahvahulga poole? Mida püüab Peetrus öelda neile inimestele, kes olid selle erilise nähtuse tunnistajaks?

3. päev – loe salmid 25-28. Need sõnad, nagu Peetrus märgib, on öeldud Taaveti poolt. Sa ehk mäletad, et Taavet oli kuningas ja üks Jeesuse esivanematest. Enamik psalme on kirjutatud või arvatakse olevat kirjutatud tema poolt. Mida ta siin ütleb?

4. päev – loe salmid 29-36. Siin räägitakse lühidalt lugu, mida Peetrus tahab inimestele teatavaks teha. Millist osa loost ta ei räägi? Miks Luukas sinu arvates selle välja jättis, kui ta kirjutas Apostlite tegude raamatu?

5. päev – loe salmid 36-47. Need salmid kõnelevad esimestest inimestest, vastpöördujatest, kes Peetruse õpetust järgisid. Kui paljud uskusid? Mis oli esimene asi, mida nad tegid? Mis olid need asjad, mida uued järgijad ja apostlid praktiseerisid? Missugune oli nende elu? Edasine aeg kasuta teksti veelkordseks ülelugemiseks ja valmistu õppetunniks endaks.

TEINE POOL: ÕPPETUND

1. SISSEJUHATUS:

Tervita iga last, kui ta tuleb, taas sõnadega: “Tere, Jeesuse jüngrid!”

Kui lapsed sulle ise sama tervitusega ei vasta, palu neil seda teha.

Ütle lastele, et täna tuleb juttu ühest erilisest sünnipäevast. Palu kõigil käsi tõsta, kellel on olnud sünnipäev. Küsi, mida see sõna “sünnipäev” tähendab? Nad ilmselt teavad, et see on selle päeva aastapäev, millal nad sündisid. Aga seekord ei tule juttu ühegi isiku sünnipäevast, vaid me räägime kiriku sünnipäevast.

Kui soovid ja see on võimalik, võiksid tuua tundi sünnipäevatoridi või mõne muu traditsioonilise sünnipäeva sümboli – tordi võib siis tunni lõpul koos ära süüa kui “jagatud toidukorra”.

2. TEEMA KÄSITLUS:

Küsi lastelt meeldetuletuseks selle Piibli raamatu nime, millest eelmisel korral juttu oli. Näita, kus see Uuest Testamendis asub.

Loeme nüüd üheskoos sellest raamatust lugu, mis räägib kiriku sünnipäevast. See sündmus leiab aset selliste pühade ajal nagu nelipühad, kus paljud inimesed on kokku kogunenud pühi pidama. Ka Jeesuse jüngrid on seal ja nendega toimub midagi erilist. Püha Vaim tuleb jüngrite juurde just nii, nagu Jeesus oli neile seda tõotanud. Ja kui Püha Vaim tuleb inimeste ellu, võivad toimuda mõned ebatavalised asjad.

Palu lastel tähelepanelikult kuulata ja loe salmid 1-4. Loe need salmid veel teist korda ette. Just selle tõttu, millest neis salmides räägitakse, hakkasid inimesed küsima, mis lahti on, mis toimub. Alguses olid jüngrid lihtsalt üheskoos, võimalik, et ühises palves, sest nad palvetasid ju sageli koos. Küllap nad valmistusid ka koos pühi pidama ja Jumalat ülistama kõige hea eest, mida Jumal nende elus oli teinud. Ja äkitselt oli kõik teistmoodi – kusagilt puhus tuul, igäühe pea kohal oli näha tuleleeke ja seesama sõnum Jeesusest, mida nad olid juba teistega enda ümber jaganud, muutus nende suus äkitselt selliseks, et erinevad rahvad suutsid seda ühtviisi mõista. Kuidas oskasid Jeesuse jüngrid nende igäühe keeles rääkida? Salmid 9-11 loetlevad terve rea erinevaid paiku, kust kuulajad pärit olid, ja igale paigale vastas oma keelemurre. See tähendab, et meile räägitakse siin umbes 16 erinevast keelemurdest. Me ei tea tänapäevani vastust sellele küsimusele, kuidas selline asi võimalik oli. Aga kõik need inimesed tunnistasid hämmastusega, et nad kuulsid “räägitavat meie endi keeles Jumala suuri asju” (s.11)

Üks jüngrite juhtidest, Peetrus, hakkas viimaks kõigile inimestele kõnet pidama ja selle kõne tekst on meile ka Piiblis ära toodud. See on kirjas Apostlite tegude raamatu 2. peatükis, salmid 14-36. Peetrus otsustas rääkida neile kokkukogunenud inimestele lühidalt ja selgel viisil Jeesusest ja sellest, kuidas Pühakiri, mida paljud kohalolevad inimesed hästi tundsid ja kalliks pidasid, oli Jeesuses täide läinud. Ta kõneles Jeesusest üsna lihtsate sõnadega, aga tulemus oli hämmastav. Ka tema kõne

algus oli hämmastav – ta süüdistas kokkutulnud inimesi Jeesuse salgamises ja vale valiku tegemises (loe salm 14). Ometi kuulasid inimesed teda edasi. Ja kõige selle tõttu, mida nad sel päeval oma silmaga olid näinud, samuti Peetruse kõne mõjul, hakkasid paljud inimesed sel päeval Jeesusesse uskuma. Sellest räägivad meile salmid 41 ja 42.

Kõik need, kes uskusid, kogunesid nüüd omavahel kokku ja olid heal meelel koos ning sõid ühiselt, tundsid rõõmu ühisest osadusest (üksteisega koosolemisest) ning üheskoos palvetamisest.

Milline võrratu lugu! See ongi see päev, mida me nüüd nimetame kiriku sünnipäevaks, sest lood Jeesuse elust hakkasid sellest päevast peale levima ka nende inimesteni, kes seni polnud Jeesust tundnud.

Lugu tänasest päevast

Oli aeg, mis oli hoopis teistsugune kui praegu. Elasime riigis, kus paljud asjad ei olnud ametlikult lubatud. Inimesed pidid mitmeid asju tegema vaikselt ja salaja, ka kirikute ukсед ei võinud niimoodi kõigi jaoks lahti olla nagu tänapäeval. Kuigi lapsed olid täpselt samasugused - vilkad, rõõmsad ja elavad, ei olnud nende võimalused sellised kui tänapäeva lastel. Sest riik kartis Jeesuse jüngrite hulga kasvamist.

Olin väike tüdruk. Minu ema ja isa olid mind kirikusse kaasa võtnud juba minu sünnist saadik, seepärast oli minu jaoks üsna loomulik, et käisin pühapäevakoolis. Aga milline oli see pühapäevakool siis!

Kogunesime ühes väga vanas keskaegses majas. See oli pisike tüdrukuterühm, kes käis koos igal pühapäeval peale jumalateenistust. Aga et meie tund rahulikult saaks mööduda, läksime seda pidama maja keldrisse. Kuna suletud keldriluugid olid tänava poole, ei tohtinud me väga kõva häälega laulda, sest leidus küllalt pahatahtlikke inimesi, kes usklikke taga kiusasid.

Kelder oli suur, sopiline ja pime ruum, mida läbisid risti-rästi suundades jämedad soojaveetorud. Pimedate võlvide all olid ämblikuvõrgud ja hallitus, ühes seinaväljal rippus põnev pilt lokkavast viljapõllust ja Jeesusest. Laulsime ja lugesime Jumala Sõna, tunnid olid pikad ja huvitavad.

Kord pidasime Jõulupidu ka väljaspool seda keldrit, ühte suuremasse ruumi olid kogunenud kõik meie kiriku lapsed, nii suuremad kui väiksemad. Suur saal oli kihinat-kahinat, laulu ja rõkkamist täis. Jõuluelevusele aitas kahtlemata kaasa ka kingipakkide jagamine - kõik lapsed said ühesugused kingipakid – oma nimega tassi ja piparkoogi. Küll see oli ilus!

Äkitselt astus suurest uksest sisse keegi väga kuri vana naine. Ta kisendas koleda häälega laste ja pühapäevakooli õpetajate peale. “See on ennekuulmatu!” karjus kuri tädi, “Lastele rääkida jõuludest, laulda jõululaule... kes kõike seda korraldab? Ma pean niisugustest asjadest kindlasti teatama...”

Mäletan teiste laste tardunud pilke ja vaikimasunnituid jõulumelu. Me ei saanud aru, kellele ja miks meie jõulurõõmu pärast kaevata tuleb, ometi tundus meile samas, et pühapäevakool on väga-väga tähtis, seda peab kalliks pidama ja iial ei või pühapäevakoolist ilmaasjata puududa. Ja mitte keegi ega miski, ka mitte ükski kuri tädi ei saa meid takistada kuulamast Jumala Sõna!

Läks mööda aeg ja pühapäevakoolis käimine muutus veel keerulisemaks. Olime nüüd juba suured tüdrukud, kui ühel kenal pühapäeval tädi Helvi teatas meile, et me ei tohi enam kirikumajas koos käia. Leidsime, et viimaks ometi on meil nüüd tore põhjus pühapäeviti üksteisel külas käia. Nii kogunesimegi edaspidi igal pühapäeval üksteise kodudesse Piiblitundi pidama. Oh mis rõõm, kui veel võõrustajal juhtus ka sünnipäev lähedal olema!

Kurjad jõud, kes meie tegemisi segada ja takistada püüdsid, valasid sellega otsekui õli tulle - ind koos käia oli seda tugevam, mida suuremad olid raskused.

(Piibe Piirma)

3. TEGELUSED:



1. Küsimused

Kuidas nimetatakse seda päeva, millal kiriku sünnipäeva tähistatakse? (*nelipühapäev*)

Mida sa tead sellest päevast? (*inimesed kõnelesid paljudes keeltes; tugev võimas tuul puhus; Peetrus rääkis inimestele Jeesusest; usklikud palvetasid*)

Mida inimesed kuulsid? (*sõnumit Jeesusest endale arusaadavas keeles*)

Mida inimesed nägid? (*tuleleeki; rahvahulka, kes palvetas*)

Mida inimesed tegid? (*pöördusid, lasksid ennast ristida*)



2. Mäng + Arutelu

Ütle lastele, et kui annad märku, peavad nad kõik korraga valjusti rääkima hakkama. Pole oluline, mida nad ütlevad, nad võivad ka lihtsalt korrata üht lauset mitu korda järjest, aga kõik korraga.

Lase neil rääkida ainult väga lühikest aega ning katkesta siis. Tee seda paar korda, et kõik mõistaksid ülesannet korrektselt.

Nüüd jaga grupp kahte ossa. Ühel osal palu kuulata, kui teine osa räägib. Teine grupp peab korraga rääkima, nagu enne proovitud.

Küsi nüüd kuulajatelt, kuidas kuulamine läks. Nad ütlevad ilmselt, et oli lärmakas, et nad ei saanud hästi aru jne. Vaheta osad ja tee sama harjutus veel kord läbi. Küsi taas kuulajatelt tagasisidet.

Räägi sellest, et lisaks rääkimise ja kuulamise kogemusele olid nelipühapäeval veel tuul ja tuleleegid, nii et kogu kogemus oli väga segadusseajav ja ebataoline. Samas oli inimestel tõenäoliselt väga hea meel tunda selle kõige keskel ära oma tuttav keel ja saada aru selle sõnadest.



3. Mäng + Arutelu

Jaga lapsed kaheks võistkonnaks. Rivista kumbki võistkond üles, nägudega vastamisi. Ülesandeks on anda mööda rivi edasi mingit objekti ning võidab see võistkond, kes suudab seda kiiremini teha. Anna esimesele lapsele ravis kätte paberileht või riidetükk, mida ta peab servades kinni hoidma.

Aseta paberilehele või riidetükile kivike või pallike, mida tuleb siis piki rivi edasi anda nii, et see maha ei kuku. Kui objekt maha kukub, tuleb uuesti alustada rivi algusest.

Kui võistlus on lõppenud, küsi lastelt, mis oli oluline selleks, et edu saavutada. Oodatud vastusteks on koostöö, üksteisega arvestamine, üksteisele piisavalt lähedal seismine jne.

Tuleta lastele meelde, et samamoodi oli esimese kogudusega – inimesed tegutsesid koos, olid üksteisele lähedal ning püüdsid ühiste eesmärkide poole. Eesmärgiks ei olnud aga kivi või palli rivi teise otsa saatmine, vaid sõnumi kuulutamine Jeesusest.



4. Eestpalved

See tegelus sobib siis, kui valdav enamik pühapäevakoolilapsi on kristlikest kodudest või pikaajalise kirikukogemusega, võibolla ka isiklikult pöördunud lapsed. Jaga lastele väikesed paberilehed või mingi erikujuga (nt südamekujulised) lehekesed ja innusta igaüht kirjutama sellele lehele ühe oma sõbra nimi, kellest võiks saada Jeesuse jänger. Kui kõik on nimed kirjutanud, võib need lehekesed kokku koguda ja nende eest ühiselt palvetada. Aga kindlasti innusta ka lapsi endid oma sõprade pärast edasi palvetama ja otsima võimalusi neile Jeesusest tunnistada.



5. Meisterdamine (vt lisa)

Lõika paberist välja lasterivi ja kleebi neile näod pähe ning joonista riided selga. Joonista ka iseenast teiste hulka.



6. Mõistatus (vt lisa)

Leia täherägastikust võimalikult palju riikide ja keelte nimetusi ja värvi need ära.



7. Mõistatus (vt lisa)

Võrdle kaht Peetruse pilti ja leia erinevused.



8. Laul “Jeesus armastab meid lapsi” (vt lisa)

4. LÕPUPALVE/ÜLISTUS:

Kui tõid tundi tordi, siis on nüüd paras aeg see ühiselt ära süüa.

Siis palu kõigil vaikseks jääda ja ütle, et selle tunni lõpetame palvega, mis meenutab meile nelipühapäeva. Kui sa ütled: “Nüüd palvetame,” siis palub igäüks oma sõnadega ja omal moel just selle pärast, mis on talle oluline. Nii jõuavad Jumala ette meie kõikide palvehääled korraga nagu nelipühapäeval.

Olenemata sellest, kas või kui palju lapsi häälega palvetab, ütle oma palve ja lõpeta, öeldes “Aamen”.

ÕPPETUND 3: KRISTLASED JAGAVAD ÜKSTEISEGA KÕIKI JUMALA ANDE

ESIMENE POOL: TUNNIKS ETTEVALMISTAMINE

1. PEAMINE MÕTE: Inimesed, kes kokku tulid, hoolitsesid üksteise eest ja hoolisid üksteisest. Nad jagasid üksteisega seda, mis kellegi oli, ning hoolitsesid hädaliste eest. Ka meie võime teistega jagada seda, mis meil on.

2. PIIBLITEKST: Apostlite teod 2:44-45
Apostlite teod 4:32-35

Kuldsalm: Apostlite teod 4:32b "...kõik oli neil ühine."

3. PIIBLI TAUSTATEAVE JA OLULISED TERMINID:

Apostlite tegude raamat jätkab lugu sellest, kuidas esimesed kristlased elasid. Usklikud moodustasid väiksemad grupid, nagu me nägime juba eespool. Nad hakkasid kuulutama sõnumit üha uutele inimestele ja evangeelium levis.

Tänastes kirjakohtades näeme säravat eluviisi, mis oli vägagi erinev kõigi teiste eluviisist ümberringi. Jeesuse õpetuse alusel õpetasid apostlid neile, kes olid usklikuks saanud, et nende vastutuseks oli üksteise eest hoolt kanda, samuti nende eest, kes ei kuulunud usklikute hulka. Nii praktiseerisid need väikesed usklikute grupid seda, mida nad pidasid oma usuelu keskseks tõeks. Nad hoolitsesid üksteise eest mitmel viisil. Üks neist viisidest oli loobuda oma isiklikust varandusest kõikide kasuks. Tänapäeva kristlased ei järgi seda praktikat täpselt nii, nagu seda tegid esimesed kristlased. Tänapäeval me selleks, et anda teatav kaalukas osa oma varandusest Jumalale, annetame selle kirikule; ja meiegi usume, et oleme Kristuse poolt kutsutud teiste inimeste eest hoolitsema ja neist hoolima. See kõik tähendab aga erinevaid asju erinevate inimeste jaoks. See tähendab, et me peame seisma õigluse eest, mis aitaks vähendada kannatust ja valu meie maal ja kogu maailmas. Apostlite tegude raamat annab meile eeskuju hoolitsuse ja hoolivuse osas.

4. NÄITLIK MATERJAL:

Värviline pilt.

Valmista eelnevalt ette paberkott või karp erinevate asjadega nagu kivi, pliiats, kriit, paberitükk, lusikas, puuleht – kõikvõimalikud väikesed esemed, mida suudad leida.

Sa vajad nii mitu eset, kui mitut last sa tundi ootad.

5. ÕPETAJA ISIKLIK VAIKUSHETK:

Sel nädalal peaksid läbi lugema Apostlite tegude raamatu 2., 3. ja 4. peatüki. See lugemine aitab sul mõista, kuidas need inimesed, kes Jeesusesse uskusid ja apostlite õpetust järgisid, organiseerusid ning oma ülesandele keskendusid. Lugesed mõtle järgnevate küsimuste üle:

Kus sa näed oma kogudust selles pildis, millest sa loed?

Mil viisil võiks sinu kogudus olla tundlikum Jumala Sõnale?

Mis on need olulised asjad, mida lapsed sinu arvates peaksid sellest loost õppima?

TEINE POOL: ÕPPETUND

1. SISSEJUHATUS:

Valmista eelnevalt ette paberkott või karp erinevate asjadega nagu kivi, pliiats, kriit, paberitükk, lusikas, puuleht – kõikvõimalikud väikesed esemed, mida suudad leida.

Sa vajad nii mitu eset, kui mitut last sa tundi ootad.

Tervita lapsi saabumisel taas sellesama tervitusega: “Tere hommikust, Jeesuse jüngrid!” Seejärel palu igal lapsel võtta üks ese.

2. TEEMA KÄSITLUS:

Loe Apostlite tegude raamatust 2:44-45. Mida see tähendab, et kõik on ühine? Aita lastel mõista, et see tähendab, et kõik kasutasid ühiselt kõiki asju. Mida tähendab omand? Asjad, mis kuuluvad ainult omanikule. Loe nüüd tekst uuesti ja palu lastel tähele panna, kuidas oli lugu asjadega. Kui inimesed olid üheskoos ja kõik oli neil ühine, siis see tähendas, et keegi ei saanud ühegi asja kohta öelda: “See on ainult minu oma!”

Loe Apostlite tegude 4:32-35. See selgitab veel täpsemini, kuidas esimesed kristlased elasid. Nad olid üksteise vastu tähelepanelikud ja aitasid igaühte, kes abi vajas. Kellelgi ei olnud puudust – aga kellelgi ei olnud ka ülearuseid asju, sest nad müüsid kõik mittevajaliku ära selleks, et kõigil oleks piisavalt seda, mida nad vajavad. Sellist tähelepanelikkust on meile ka vaja, et me märkaksime alati, kui keegi on puuduses või hädas, ja oleksime valmis aitama.

Tuleta nüüd lastele meelde, et nad võtsid tulles igaüks midagi kätte. See on juba tükk aega nende käes olnud. Vaatame, mis kellelgi on. Milleks seda saab kasutada? Nüüd vahetame neid asju omavahel. Mine kellegi juurde ja anna talle see ese, mis on sinu käes – ja tema annab sulle, mis tema käes on. Kui kõigil on käes midagi uut, palu neil uuesti seda vaadata ja öelda, mis see on ja mida sellega teha saab. Nüüd palu paaril lapsel tulla enda juurde ja kõik ülejäänud toovad oma esemed nende kätte. Nad lähevad tagasi oma kohale tühjade kätega.

Ütle: teil oli kõigil midagi – teil oli omand. Te andsite selle ära, aga saite midagi asemele, vahetuseks. See polnud päris äraandmine, midagi jäi ikka alles. Aga nüüd me oleme oma omandi päris käest ära andnud ja meil on tühjad käed.

Mida te tundsite, kui vahetasite oma eseme millegi muu vastu? Mida te tundsite, kui andsite selle ära ja midagi ei jäänud alles?

Meile meeldib, kui meil on midagi päris oma, mida me ei pea kellegagi jagama. Tuletame aga meelde, et Piibel räägib meile esimestest kristlastest, kes jagasid kõike omavahel ja ei pidanud midagi ainult enda omaks. See on meile eeskujuks.

Lugu tänasest päevast

Martin ei sallinud eriti neid koristuspäevi, mis igal kevadel kiriku ümbruse korrastamiseks ette võeti. Rüga muudkui tööd teha ja kui korraks rehavarre najale kõõluma jääd, siis kohe tuleb keegi ja kutsub siia või saadab sinna või käsib sedamaid klaasikillud kotikesega suurde prügikasti ära viia. Aga isa oli öelnud, et kes siis veel sinna koristama läheb kui mitte üks täisjõus noor mees – noh, see kõlas ju suht positiivselt, kas pole? – ja pealegi pidid nad pärast sõpradega veel üht-teist ette võtma. Nii et hea kokkusaamise koht.

Martin oli üsna usin; pikapeale hakkas palavgi ja ta pidi pusa pealt ära võtma. See oli tegelikult puha uus, firmakas, alles ostetud. Äkitselt kostis oja äärest kära ja sebimist ja kui Martin uudishimulikult sinnapoole jooksis, nägi ta veidrat pilti. Sõber Tõnno oli poolenisti ojas pikali, selgapidi sopa sees ja üleni sopane, ning hoidis pisikest Marekit käte peal enda kohal, Mareki jalad sibasid ja kisa kostis kaugele. Tuli välja, et Marek oleks hooga ojja jooksnud, kui mitte Tõnno poleks ees olnud – aga see kinnipüüdmine oli napp ja Tõnno nägi üsna kole välja. Märg ja räsitud, ja kui ta viimaks sealt sopa seest välja aidati, selgus, et ta oli mingi roika otsas ka veel oma pusa lõhki tõmmanud. Martini meelest ei saanud selles küll midagi eriti hirmsat olla, see pusa polnud kuigi uus ega

moekas, aga Tõnno nägu oli selle juures nii murelik, et Martin enesele ootamatultki pakkus: “Ma võin oma pusa sulle anda!”

Siis oli tal endalgi natuke imelik ja ta lisis ruttu: “Mul neid kodus küll.” Tõnno oli küll natuke kahtlev, aga samas tunnistas, et see katkirebitu oli ta ainuke ning võttis pakutu vastu.

Järgmisel pühapäeval kohtusid poisid pühapäevakoolis. Tõnno oli Martini endise “firmakaga” ja nägi hea välja ning ilmselgelt oli selle üle ka rõõmus. Aga üllatav oli see, et Martinil, kes tavaliselt oma riietuse poolest eriliselt silma paistis, oli seljas mingisugune päevinäinud kampsun, natuke isegi veel napivõitu ka, nagu oleks poiss sellest juba välja kasvanud. Nähes Tõnno üllatunud pilku, ütles Martin: ”Ma valetasin natuke, kui ma ütlesin, et “mul neid kodus küll”. Tegelikult mul oligi veel üks päris kobe pusa, aga just sel päeval, kui sa sinna ojasse lendasid, oli mu ema selle meie naabripoisile ära andnud. Tead ju küll seda Raimot, tal pole ju õieti mingeid korralikke riideid. Ja siis kui ma emale ütlesin, et andsin selle pusa ka ära, mis mul koristamas seljas oli, hakkas ema lausa naerma ja ütles, et oli just lugenud ühte Piiblitlugu, kus räägiti sellest, kuidas Jeesust järgivad inimesed kõik ülearuse ära andsid, et kellelgi ei peaks puudust olema. Ja küsis, kas mina ka arvan, et meie oleme nüüd just samamoodi käitunud – et äkki me ei peakski kohe uusi asju ostma minema, vaid natuke aega vaatama, kas me ikka üldse vajame kõiki neid uusi asju. Minule igatahes see vana kampsun hakkas täitsa meeldima, minu meelest see on just selline, nagu ma praegu vajan.”

(Meeli Tankler)

3 TEGELUSED:



1. Mäng + Arutelu

Lase lastel tänase päeva loos kirjeldatud sündmus läbi mängida ja rääkige siis sellest, kuidas see tundus.



2. Meisterdamine (vt lisa) Ühise pildi valmistamine.



3. Mõistatus (vt lisa) Leia pildilt üles tähed, mis moodustavad kuldsalmi.



4. Mõistatus (vt lisa)

Pildil on abivajajad ja abivahendid. Leia igale abivajajale sobiv abivahend.



5. Meisterdamine (vt lisa) Meisterdame rahakassa.

4. LÕPUPALVE/ÜLISTUS:

Me teame nüüd, et Jeesuse jüngrid olla tähendab seda, et me oleme valmis seda, mis meil on, teistega heal meelel jagama.

Palveta:

Armas Jumal, Piibel räägib meile, et Jeesus ootas oma jüngritelt kõige jagamist.

Tänu sulle nende inimeste eest, kes on olnud valmis jagama.

Tänu sulle kõigi nende inimeste eest, kes uskusid Jeesusesse ja rajasid esimesed kogudused.

Tänu sulle meie kiriku eest ja kõikide inimeste eest, kes siia kuuluvad.

Aita meil meeles pidada, et oleme sinu jüngrid ja sa ootad meilt, et me jagaksime seda, mis meil on, teistega. Aita meil olla helded ja jagada midagi teistega sel nädalal. Aamen.

ÕPPETUND 4: TEENIMAS JEESUSE EESKUJUL

ESIMENE POOL: TUNNIKS ETTEVALMISTAMINE

1. PEAMINE MÕTE: Kristuse järelkäijad, kes kuulusid esimesse kirikusse, olid nagu tänasedki kristlased aktiivsed oma armastust teiste vastu üles näitama. Me võime igauks kedagi teist mingil viisil teenida.

2. PIIBLITEKST: Apostlite teod 6:2-4
Roomlastele 12:10-11

Kuldsalm: Roomlastele 12:10a “Vennaarmastuses olge üksteise vastu hellad...”

3. PIIBLI TAUSTATEAVE JA OLULISED TERMINID:

Me jätkame Apostlite tegude raamatu lugemist, mis räägib meile lugu kiriku algusaegadest. See aitab meil ka teavet saada esimeste kristlaste käitumisest ja sellest, millist eluviisi neilt oodati. Esimesed peatükis aitasid meil mõista, kuidas usk hakkas levima. Täna kirjakohtas näeme, et jüngrid ei suutnud püsida nende nõuete kõrgusel, mis neile olid seatud, kandmaks hoolt kõigi eest üha kasvavas kogukonnas. Et rahuldada kõigi vajadusi, tegid nad ettepaneku, et valitaks seitse inimest usklike seast, kes tagaksid kõigi eest hoolekandmise. See vabastaks ühtlasi jüngrid tegelema rohkem palve ja kuulutustööga, et uusi inimesi usule tuua.

Salmid Pauluse kirjast roomlastele aitavad meil mõista, et Jeesuse järgija ülesanne on teiste eest hoolt kanda ja neid teenida. Selle kirja kirjutas Paulus Rooma kogudusele veel enne, kui ta ise nendega kohtus. Ta püüdis aidata inimestel enam teada saada Jumalast ja sellest, mida tähendab olla Jeesuse järgija. See on üks osa Piiblist, mis on väga inspireeriv ja täidetud Jumala armust ja väest.

Vastastikune austus – teineteisest hästi mõtlemine ja sellele vastav käitumine

Teenimine – teist inimest abistav tegevus

3. NÄITLIK MATERJAL:

Värviline pilt.

Õpetaja võiks varuda pilte “teenivate” elukutsete esindajatest (müüja, ettekandja, prügivedaja, teller, arvutiparandaja, juuksur jne) sissejuhatavaks aruteluks teenimise üle.

A. Lindgreni raamatu “Väike Tjorven, Pootsman ja Mooses” 3. peatükist lugu Tjorveni teenijaks-olemisest.

5. ÕPETAJA ISIKLIK VAIKUSHETK:

Loe tunniks valmistudes Apostlite tegude raamatu 6. peatükki. Pööra erilist tähelepanu esimesele seitsmele salmile, sest see on tunni aluseks. Mõtle selle peale, mida inimesed leskede eest hoolitsemise kohta ütlesid.

Loe ka Stefanose kinnivõtmise lugu, kes oli üks neist seitsmest valitud juhust. Sa ei räägi seda lugu küll lastele, kuid sinu jaoks on oluline mõista, et Jumala teenimisega kaasnesid omad riskid. Kui sul on aega, loe ka seitsmendat peatükki, kus on ära toodud Stefanose kõne Suurkohtu ees. See kõne võtab kokku ajaloolised sündmused, ning peatükk lõpeb Stefanose kividega surnuksviskamisega. Loe nüüd 12. peatükki Pauluse kirjast roomlastele. Alusta salmiga 9. See lõik 12. peatükist võtab kokku kõik selle, mida Paulus pidas märgiks tõelisest kristlusest ning Jeesuse järgimisest. Kui loed, mõtle järgmistele küsimustele: Mille poolest sarnaneb minu kogudus algkogudusele? Kuidas minu elu vastab neile kristluse märkidele? Mida ma peaksin tegema, et olla teiste teenija?

TEINE POOL: ÕPPETUND

1. SISSEJUHATUS:

Kui võimalik, tervita iga last küsimusega: “Kuidas ma saaksin sind täna aidata?

Kas sa vajad midagi?” Kui nad midagi ütlevad, püüa sellele vastavalt toimida.

Kui kõik on kohal, küsi, kas nad mäletavad, kuidas sa neid tervitasid. Miks selline tervitus? Võimalik, et nad ei oska sellele vastata ja sa pead ise selgitama, et tahtsid neid teenida. Küsi, kas lapsed teavad, kes on teenija. Lase mitmetel vastata. Selgita, et teenija on see, kes teeb midagi teiste abistamiseks. Võid tuua näiteid sellistest elukutsetest, mis on loodud teenimiseks – müüjad, prügiveadajad, ettekandjad jne. Küsi lastelt lisa!

Täna räägime sellest, mida tähendab olla teenija, sest Jeesuse jüngritel oodatakse, et nad seda oleksid! Me kõik oleme kutsutud üksteist teenima ja abivalmis olema.

2. TEEMA KÄSITLUS:

Räägi Piibilugu:

Kaua aega tagasi, kui meid kedagi veel ei olnud olemaski siin maa peal, elasid juba inimesed, kes järgisid Jeesust ja keda nimetati jüngriteks. Te olete nendest inimestest kuulnud, sest me oleme neist juba korduvalt rääkinud.

Jeesuse jüngrid hakkasid teistele inimestele Jeesusest rääkima ja need omakorda rääkisid jälle teistele ja viimaks oli väga palju neid inimesi, kes nimetasid ennast Jeesuse järgijateks. Nad kohtusid omavahel sageli ja hoolitsesid üksteise eest. Ei läinud kuigi kaua aega, kui jüngritel oli juba nii palju inimesi, kelle eest hoolt kanda, ja nii palju jüngrite gruppe, kelle kogunemistel käia, et nad pidid tunnistama: vaja on abilisi. Niisiis kutsusid nad kõik Jeesuse järgijad kokku ja jõudsid koos otsusele, et on vaja leida mõned inimesed, kelle eriliseks ülesandeks on hoolekandmine ja aitamine.

Nad otsustasid valida endi hulgast seitse inimest, kelle tööks oleks korraldada, et kõik abivajajad tõepoolest abi saaksid. Nemad oleksid hoolekande ja abistamisetöö korraldajad, kuna jüngrite põhitööks jääks Hea Sõnumi kuulutamise ja palvetamine. Nii valitigi seitse meest. Ja kiriku töö võis rahulikult edasi minna, sest ülesanded olid targasti jagatud. Hea Sõnum Jeesusest levis ja kirik kasvas jätkuvalt.

See lugu on Piiblis kirja pandud, aga ma ei lugenud seda sealt, vaid lihtsalt jutustasin teile.

Tuletan meelde, et me loeme praegu Apostlite tegude raamatut ja sellest samast raamatust on pärit ka meie tänane lugu. See on kirjas 6. peatükis – lugu sellest, kuidas valiti välja need, kellest pidid saama teiste teenijad.

Samuti Piiblis, aga teises kohas – Pauluse kirjas roomlastele – on kirjas sellised sõnad: “Vennaarmastuses olge üksteise vastu hellad; vastastikuselt austades jõudke üksteisest ette!” (Rm 12:10) See tähendab, et meie kõik, kes me Jeesust järgime, peaksime üksteist innukalt ja rõõmuga armastama, otsides alati võimalusi selleks, kuidas üksteist teenida. Seda kutsub Piibel meid kõiki tegema. Me võime seda salmi enda jaoks lühemaks ja lihtsamaks teha ja öelda lihtsalt: “Armastage üksteist!”

Lugu tänasest päevast:

Hanna oli nii ärevil, et ta ei saanud kuidagi paigal püsida ja ta näol oli kaval naeratus. Ta piilus nurga tagant, kuidas vanatädi, kes elas naabermajas, avas ukse ja kummardus üles võtma pakki, mis oli ukse taha asetatud. Tädi vaatas ringi, et näha, kes selle paki võis tuua, aga ei näinud kedagi. Ta teadis, et keegi oli selle just nüüdsama ukse taha toonud, sest ta oli kuulnud koputust uksele. Milline rõõmus üllatus, leida midagi sellist, mida pole osanud oodata ega loota. Ta vaatas veelkord ringi ja läks siis tuppa tagasi.

Järgmisel päeval juhtus seesama lugu. Hanna ootas, kuni naabritädi oli üles korjanud paki kühvliga, mille Hanna oli ukse taha pannud, ja jälle ei näinud naabritädi teda. Järgmisel päeval jälgis Hanna, kuidas naabritädi majast lahkus. Seekord läks ta tädi juurde ja tegi temaga juttu ja kõndis koos temaga poodi, aidates tal tiheda liiklusega tänavat ületada.

Kogu nädala vältel tegi Hanna iga päev midagi naabritädi rõõmustamiseks. Mõnikord oli tädile selge, et see rõõmustaja oli Hanna, mõnikord mitte. Hanna tundis end väga rõõmsana selle üle, et sai oma naabrit aidata, ka siis, kui ta seda salaja tegi. Hanna pidas ennast naabritädi “salasõbraks”. Järgmisel nädalal võttis Hanna ühe oma vendadest oma “salasõbraks”. Ta hakkas tegema tema heaks väikesi asju nii, et vend ei teadnud, kes neid tegi. Vend oli väga üllatunud, kui leidis, et ta särk oli põrandalt üles korjatud ja tooli seljatoele pandud. Veel rohkem üllatus ta siis, kui Hanna tema jaoks sõbralikult ukse avas, kui ta, mitme kompsuga käes, välja minema asutas. Hanna aga tundis ennast tõeliselt hästi selle tõttu, et oli olnud sõbralik ja abivalmis oma “salasõbra” suhtes. Siis juhtus ühel päeval, et Hannat ennast hakkasid tabama sellised väikesed rõõmsad üllatused. Tal polnud aimugi, kes oli otsustanud tema “salasõbraks” olla, aga väga selgesti oli keegi tema mängu üle võtnud ja püüdis nüüd teda rõõmustada ja aidata. Hanna oli erilisel rõõmus, et tema hea mõte oli levinud teisteni.



Küsi lastelt: kas teie olete kunagi sellist “salasõpra” mänginud? Kas keegi on olnud teile “salasõbraks”? Innusta lapsi meelde tuletama, kuidas keegi on nende heaks midagi toredat teinud, ilma et nad oleksid seda ise küsinud. Võibolla oli see ema või isa või vend või õde või hoopis naabritädi. Sellist käitumist võib nimetada teenimiseks – kui me kanname hoolt kellegi vajaduste eest. Mõnikord tähendab see ka seda, et me teeme asju, mida meile ei meeldigi teha. Mõnikord tähendab see aga, et me teeme kellelegi teisele seda, mida me tahaksime, et meile endale tehtaks. Loe veelkord Rm 12:10. Mida tähendab olla abivalmis ja teenida teisi? Kuidas me oleme seda teinud kodus? Koolis? Kirikus? Kuidas me võiksime seda veel enam teha? (*innusta mõtlema uutele võimalustele*)

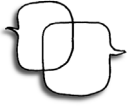
3. TEGELUSED:



1. Mäng

Palu lastel püsti tõusta ja ring moodustada. Siis lase neil endaga koos korrata sõnu, millega kaasnevad liigutused:

- Mul on käed, mis suudavad aidata (*Siruta mõlemad käed enda ette*)
- Mul on silmad, et näha vajadusi (*Pane parem käsi silmade kohale nagu midagi teraselt vaa dates*)
- Mul on süda, mis hoolib teistest inimestest (*Pane mõlemad käed südame kohale*)
- Jeesus näitas oma järgijatele, kuidas tuleb armastada (*Pane käed rinnale risti nagu embuseks*)
- Mina võin ka näidata seda, et ma hoolin teistest (*Suru oma mõlema naabri kätt*)
- Piibel ütleb meile, et on tähtis teistest hoolida (*Pane käsi oma naabrile õlgade ümber*)
- On tore omada hoolivat südant (*Pane parem käsi südame kohale*)
- Ma kasutan oma silmi nende leidmiseks, kes abi vajavad (*Pane käsi silmade kohale*)
- Ma kasutan oma käsi teiste teenimiseks (*Tõsta käed pea kohale*)
- Sina võid ka teisi teenida! (*Näita kellegi poole ringis*)



2. Lugu ja arutelu

Loe A. Lindgreni raamatust “Väike Tjorven, Pootsman ja Mooses” 3. peatükist lugu sellest, kuidas Tjorven otsustas Södermani juurde teenijaks minna. (1969. aasta väljaandes lk. 45-49).

Mis on põhjuseks, et Tjorven “teenijaks” läheb?

Millist omadust peab Tjorven teenija juures oluliseks?

Kuidas sa iseloomustad Tjorveni käitumist teenijana?

Kes otsustab, mida Tjorven teenijana teeb?

Kas Tjorveni teenimisest on kellelegi abi või kasu?



3. Meisterdamine (vt lisa)

Väikesed üllatused sõbrale.



4. Meisterdamine (vt lisa)

Teeme ise lauamängu.



5. Laul “Sõber, öelda võin, et armastan sind” (vt lisa)

4. LÕPUPALVE/ÜLISTUS:

Selle tunni lõpul tahame tänada Jumalat kõigi nende kordade eest, kui keegi on meie eest hoolt kandnud või meid aidanud. (Nimeta näiteid, mida lapsed eelnevalt oma elust tõid). Me oleme tänulikud Jumalale ka selle eest, et meie kõik võime teisi aidata ja teenida ja nende vajadusi täita.

Kui alustame palvet, siis sõnade järel “Jumal, tänu sulle...” võib igaüks öelda mõne asja, mille eest ta on tänulik.

Armas Jumal, me oleme tänulikud nii paljude asjade eest, Kõige enam oleme me tänulikud selle eest, et igaüks meist saab kedagi teist aidata. Kui me läheme siit koduteele, aita meil olla lahked ja teha midagi head igal päeval vähemalt ühele inimesele. Aita meil olla sellised, nagu sina tahad meid näha. Tänu sulle, et me võime õppida, kuidas järgida Jeesust ikka paremini. Tänu sulle nende inimeste eest, kes esimeses kirikus sind ja teisi inimesi teenisid. Aamen.

ÕPPETUND 5: MEIE JUTUSTAME LUGU EDASI

ESIMENE POOL: TUNNIKS ETTEVALMISTAMINE

1. PEAMINE MÕTE: Lugu Jeesusest on lugu kõikide inimeste jaoks. Me võime kõik kaasa aidata, et see lugu saaks edasi jutustatud.

2. PIIBLITEKST: Apostlite teod 8:26-31,35

Kuldsalm: Apostlite teod 8:35 “Filippus kuulutas talle evangeeliumi Jeesusest.”

3. PIIBLI TAUSTATEAVE JA OLULISED TERMINID:

See lugu Filippusest on hea näide sellest, kuidas esimesed kristlased teistele enda ümber mõju avaldasid. Filippus paneb tähele Jumala märguannet, kes käsib tal minna ja aidata üht konkreetset inimest, kes sõidab omas tõllas ja loeb Pühakirja ja vajab abi sellest aru saamisel. Filippus on Jumalale kuulekas ja läheb mehe juurde. Too loeb Jesaja raamatut, kus on kirjas prohvetikuulutus Jeesuse kohta. Filippus on suuteline aitama Etioopia mehel aru saama, mida see kirjakoht tähendab, sest tal on oma isiklik teadmine Jeesuse elust ja surmast.

Meie seekordses tunnis aitame lastel mõista, et isegi kui nad on alles väikesed ja neil on vähe kogemusi oma usu jagamisest, on ka nemad nagu meie kõik suutelised aitama kellelgi mõista Piiblis kirjutatud sõnumit.

Etioopia – riik Ida-Aafrikas, väga kaugel eemal Jeruusalemmast

Jeruusalemm – linn, kuhu juudid tulid, et templis Jumalat kummardada; juutide püha linn

Tõld – kerge kahe rattalane sõiduriist, mille ette rakendati hobused

4. NÄITLIK MATERJAL:

Värviline pilt.

Õpetaja võib võimaluse korral võtta suurematele lastele näitamiseks tundi kaasa Piibli kommentaare, et selgitada, kuidas need aitavad meil Piibli sõnumit mõista.

5. ÕPETAJA ISIKLIK VAIKUSHETK:

Sel nädalal oleks oluline, et loeksid kõigepealt ise läbi kogu teksti tervikuna, et suudaksid seda lastele selgitada.

1. Loe Apostlite teod 8:26-40.
2. Loe tekst veelkord ja püüa luua endale silme ette pilt kogu sündmusest. Tõenäoliselt oli palav ilm. Tõenäoliselt liikus tõld aeglaselt ja üksildaselt mööda tolmust teed. Kujutle, kuidas võis välja näha nende kahe mehe kohtumine. Püüa mõelda end sellesse olukorda Filippusena ja seejärel etiooplasena. Milliste sõnadega oleksid tõllale lähenenud sina? Milliste sõnadega oleksid reageerinud Filippuse pöördumisele?
3. Mõtle mõnele kogemusele, kus oled tunnistanud Jeesusest. Tuleta meelde see konkreetne olukord. Milline on sinu mälestus sellest? Kuidas on see aidanud sind usus kasvada? Kui sul sellist kogemust veel pole, leia mõni kaaskristlane ja jaga temaga mõtteid usust ja sellest, mida usk sinu jaoks tähendab. See aitab sul julgustada lapsi rääkima nende usust.
4. Loe veelkord läbi tekst ja palu Jumalalt juhtimist selle tunni läbiviimiseks.

TEINE POOL: ÕPPETUND

1. SISSEJUHATUS:

Tervita lapsi taas sama tervitusega: “Tere, Jeesuse jüngrid!” Kui kõik on kogunenud, palu käsi tõsta neil, kes on kuulnud mõnda lugu Jeesusest. Siis palu käsi tõsta neil lastel, kes on kuulnud mõnda piiblisalmi. Küsi neilt, kes käe tõstsid, kas nad on alati kõigest aru saanud, mida piiblisalmis on öeldud. (*Loodetavasti ütleb mõni laps: “Ei”. Kui kõik ütlevad, et on alati aru saanud, tuleta neile meelde, et aru saada on neil mõnikord aidanud mõni täiskasvanu, kas ema või isa või õpetaja.*) Räägi sellest, et Piibel on üsna keeruline raamat ja sellest on raske aru saada, kui see lihtsalt kätte võtta ja lugema hakata, ilma et sellest enne midagi teaks. Selles pole midagi halba, kui me kõigest aru ei saa. Aga sellisel juhul on väga hea, kui läheduses on keegi, kes aitab meil Piiblist aru saada. Täna räägimegi sellest, kuidas üks inimene aitas teisel aru saada sellest, millest Piiblis kirjutati. Selle aitaja nimi oli Filippus.

2. TEEMA KÄSITLUS:

Loe kõigepealt tänane kirjakoht Apostlite teod 8:20-31 ja 35. Selgita sõnu, mille suhtes sa tunnend, et lapsed vajavad selgitust. See aitab ühtlasi mõista, kuidas Filippus selgitas etiooplasele seda Pühakirja teksti, mida etiooplane lugemiseks. Ütle lastele, et sellise selgitamisega sa teed praegu just sedasama, mida tegi Filippus etiooplasele. Sa aitad neil mõista sõnu, mida sa neile Piiblist ette loed. Nüüd jutusta lugu veelkord oma sõnadega ümber:

Filippus, üks Jeesuse jüngritest, oli just Jeesusest rääkinud suurele rahvahulgale. Nüüd, kus ta rääkimise lõpetas, sai ta aru, et Jumal ootab temalt, et ta läheneks linnast välja ja kohtuks kellegagi, kes just seda teed mööda läheb. Kuna ta oli Jumalale sõnakuulelik, läks ta linnavärvast välja ja hakkas minema mööda teed. Kohe nägi ta tõlda lähenemas. Ta teadis, et Jumal oli teda saatnud just selle inimese juurde, kes sõidab tõllas. Kui tõld veelgi lähenes, märkas ta, et tõllas istuv mees loeb midagi. See oli Pühakiri ja mees luges ilmselt Jesaja raamatut. Vanal ajal oli tavaline, et inimesed lugesid välju häälega, mitte omaette ja ainult silmadega, nagu enamik täiskasvanud inimesi tänapäeval loeb. Sellepärast saigi Filippus nii kergesti aru, et mees loeb just Jesaja raamatut – ta tundis ju Pühakirja hästi ja tundis sellepärast kuulnud sõnade järgi ära, millist kohta mees loeb. Kui mees nägi Filippust, peatas ta tõlla ja oli ilmselt imestunud, nähes, et Filippus astub julgesti tema juurde. Filippus omakorda sai teda lähemalt nähes aru, et tegemist oli võõramaalasega, õukondlasega kauge riigi kuningakojust. Ometi küsis Filippus julgesti, kas võõras mees ka aru saab sellest, mida ta Pühakirjast loeb. Mees tunnistas ausalt, et ei saa aru, ja palus Filippuselt abi Pühakirja seletamisel. Filippus seletas rõõmuga – ta aitas võõramaalasel mõista, et see Pühakirja tekst räägib tegelikult Jeesusest. Ja kui see oli selgeks saanud, avanes Filippusel võimalus rääkida Jeesusest veel hoopis enamatki – ta oli ju ise temaga mitu aastat koos olnud ja temalt õppinud. Tulemuseks oli, et võõras mees sai sealsamas kristlaseks – otsustas Jeesust järgima hakata.

Küsi lõpus: kas selliselt jutustatud lugu oli paremini arusaadav?

Nüüd palu lastel ette kujutada ühte lugu. Võibolla tuleb kasuks, kui nad silmad sulgevad.

Kujutame ette ühte meest, kes kõnnib hästi palaval päeval mööda tühja tolmust teed. Mis tunne on sellist teed käia, kui on palav ja kaua aega ei ole tilkagi vihma tulnud? Kas tunnete tolmu lõhna? Eemalt hakkab paistma minibuss. Vaadake, kui palju tolmu see veel üles keerutab! Kujutage ette, kui selline tolmupilv lähedalt mööda läheb – me oleme nüüd kõik üle pea tolmused! Silmad ja suu on tolmu täis!

Aga oodake nüüd, tegelikult on see bussijuht just see inimene, kellega sul on väga vaja rääkida.

Kuidas sa saaksid bussi peatada? Kas sa julgeksid küsida temalt, kas tohid rääkida temaga millestki väga olulisest? Kas bussi peatada on raske?

Kujuta nüüd ette iseennast rääkimas selle bussijuhiga – inimesega, keda sa tegelikult üldse ei tunne. Võibolla on see isegi keegi, kes ei ole üldse pärit Eestimaalt – keegi välismaalane. Kuidas sa räägiksid sellele võõrale inimesele oma usust?

Palu nüüd lastel silmad avada ja küsi see viimane küsimus veel kord. Kuidas me võiksime Jeesusest rääkida kellelegi, kes temast võibolla mitte midagi ei tea? Või on ainult lugenud natukene mingist raamatust tema kohta, aga ei ole päriselt aru saanud, kes Jeesus on?

Tuleta lastele nüüd meelde, et Filippus läks kõnelema täiesti võõra inimesega, keda ta kunagi enne oma elus ei olnud näinud. See mees oli pärit teiselt maalt, tema välimus ei sarnanenud Filippusega – tõenäoliselt oli tegemist mustanahalisega, sest ta oli Aafrikast pärit. Ometi tahtis Jumal, et lugu Jeesusest jõuaks ka selle meheni. Ja Filippus oli valmis seda lugu jutustama. Lugu Jeesusest peab jõudma kõigi inimesteni, ka nendeni, kes on teistsugused kui meie – räägivad teisi keeli ja elavad teistmoodi majades kui meie.

Filippus oli selle mehe jaoks õpetaja. Kes on olnud õpetajad meie jaoks? Kes on aidanud meil aru saada sellest, mida Piibel meile Jeesusest räägib? Lase lastel vastata – vastused võivad olla vana-ema, ema, isa, sõber, misjonär.

Aga mõnikord me võime olla ka ise kellegi jaoks õpetajad, kui me teame midagi, mida nemad ei tea, ja räägime neile sellest.

3. TEGELUSED:



1. Mäng

Mängime selle piibliloo läbi. Valime kaks inimest, kes on rändajad ja kolm inimest, kes rändajatele Jeesusest räägivad. Võid lisaks valida veel kaks “hobust”, kes veavad tõlda. Lapsed võivad kasutada oma sõnu, mitte konkreetseid väljendeid piiblitekstist.



2. Mängime õpetajat

Jaga lapsed väikestesse gruppidesse. Sea iga grupp eraldi istuma, nii et nad üksteist ei sega. Nüüd valib iga grupp endi hulgast õpetaja. Õpetaja tõuseb püsti. Õpetaja ülesandeks on nüüd rääkida teistele tänane piiblilugu (võib valida ka kaasaegsema bussiloo). Kui on piisavalt aega, võib mitu last grupist kordamööda õpetaja rolli täita. Siis kogu lapsed uuesti kokku ja küsi “õpetajatelt”, kuidas nad ennast tundsid. Kas oleks samasugune tunne rääkida kellelegi lugu Jeesusest? Kas tutvavatele rääkimine on samamoodi kui võõrastele rääkimine?



3. Mõistatus

Ühe lapse ülesanne on näidata teistele pantomiimi abil erinevaid tegevusi ja lasta neid ära arvata. “Näitajaid” võib vahetada, kuni on soovijaid.



4. Meisterdamine (vt lisa)

Meisterdame töölla (vt lisast erinevaid variante suuremate ja väiksemate jaoks).



5. Mõistatus (vt lisa)

Filippus ja etiooplane – aita neil Piiblisalm kokku panna.

4. LÕPUPALVE/ÜLISTUS:

Palveta:

Armas Jumal, me oleme tänulikud sulle nii paljude asjade eest. Lugude eest, mida võime Piiblist lugeda nende inimeste kohta, kes Jeesust armastasid ja tahtsid teistele ka temast rääkida. Kõigi õpetajate eest, kes aitavad meil õppida midagi Jeesusest ja Jumalast.

Peatu siinkohal ja anna lastele võimalus öelda välja oma tänu. Peale mõnd vaikuseminutit lõpeta palve:

Me täname sind, Jumal, et võime palvetada ja teada, et sina meie palveid kuuled. Aita meil olla sel nädalal need, kes peavad mees sinu armastust ja jagavad seda teistele. Jää meie juurde, kui me igaüks oma koju läheme. Aamen.

ÕPPETUND 6: JEESUSE JÄRGIJAJD NIMETATAKSE KRIST- LASTEKS

ESIMENE POOL: TUNNIKS ETTE VALMISTAMINE

1. PEAMINE MÕTE: Inimesi, kes Kristust järgisid, hakati nimetama kristlasteks. Esimene paik, kus sellist nimetust kasutama hakati, oli Antiookia. Ka tänapäeval nimetatakse neid, kes Kristust järgivad, on ristitud ja kuuluvad kristlikku kirikusse, kristlasteks.

2. PIIBLITEKST: Apostlite teod 11:21-26

Kuldsalm: Apostlite teod 11:26b “Ja see oli Antiookias, kus jüngreid esimest korda hakati nimetama kristlasteks.”

3. PIIBLI TAUSTATEAVE JA OLULISED TERMINID:

See on esimene kord, kus kasutatakse Jeesuse jüngrite kohta sõna “kristlane”. Tuletame meelde, et Apostlite tegude raamat näitab meile seda, kuidas esimesed Jeesuse järgijad Jumalat kummardasid, osaduses olid ja üksteise eest hoolt kandsid. Kuna nad pidasid rangelt kinni kõigest sellest, millest nad eeldasid, et Jeesus neilt seda ootab, hakati neid üha enam tähele panema ja tundma. Termin “kristlane” valiti seetõttu, et Jeesust tunti Kristusena, Messiana. Seega oli loogiline, et Jeesuse järgijaid hakati kristlasteks nimetama.

Barnabas oli Pauluse kaastööline. Ta töötas koos Paulusega paljudes paikades, aidates inimestel Jeesust tundma õppida ja neid siis ristides. Ta oli ilmselt nii rahul tööga Antiookias, et tahtis seda ka Paulusele näidata, ja nii ta siis läks ja tõi Pauluse Tarsosest Antiookiasse. Me ei tea seda, kes hakkas esimesena neid inimeste grupe kristlasteks nimetama, aga et seda just seal ja siis tehti, on Pühakirjas meile öeldud. Sellest ajast alates on kõiki, kes Jeesust järgivad ja tema õpetuse kohaselt muudetud ja uuendatud elu elavad, nimetatud kristlasteks.

4. NÄITLIK MATERJAL:

Värviline pilt.

Võimaluse korral võiks õpetaja varuda pilte jumalateenistustest erinevates maades ja/või kirikutes, et näidata lastele paljusid erinevaid kristlasi.

5. ÕPETAJA ISIKLIK VAIKUSHETK:

Loe Apostlite teod 11:21-26. Mõtle sellele julgustusele, mida Barnabas tahtis Paulusega jagada – töö edenes, inimesed pöördusid ja võtsid vastu Kristuse. Kas oled kogunud sellist usulist ärkamist ja koguduse kasvu? Kas oled jaganud seda teistega, kutsunud teisi selle õnnistuse juurde sellest osa saada?

Nüüd mõtle nimele “kristlane”. Kas ja kui palju sa ise seda enda kohta kasutad? Teiste kohta?

Kas selles nimes on sinu jaoks tunnustus ja väärtus või püüad seda pigem vältida? Kuidas sa saaksid lastele selgitada, et iseenda kristlaseks nimetamine on midagi, millega me kinnitame ja väärtustame oma suhet Jeesuse Kristusega?

TEINE POOL: ÕPPETUND

1. SISSEJUHATUS:

Kui lapsed saavad, tervita neid taas sõnadega: “Tere, Jeesuse järgijad!” Julgusta neid ka üksteist samade sõnadega tervitama.

Nüüd istuge ringi ja küsi lastelt, kas see, et nad sinu tervitusele vastasid, tähendabki, et nad on Jeesuse järgijad? *Vastus võiks olla jah.* Kuna me armastame Jeesust ja tahame tema kohta ikka rohkem ja rohkem teada saada, et temast õppida, siis oleme me tõepoolest Jeesuse järgijad.

Kiriku algusaegadel, varsti pärast seda, kui Jeesus oli taevasse läinud, hakkasid inimesed kogunema selleks, et üheskoos Jumalat kummardada. Nad rääkisid sellest, mida Jeesus tegi, kui ta veel maa peal oli. Nad tuletasid meelde lugusid, mida olid teistelt inimestelt kuulnud Jeesuse kohta. Kas keegi teist rääkis kellelegi Jeesusest sellel nädalal? *Kui keegi vastab jah, siis lase tal jutustada, kuidas see oli.*

Lugu Piiblist, mida me täna loeme, räägib sellest ajast, millal Jeesuse järgijaid esimest korda nimetati ühe erilise nimega. Kas keegi oskab arvata, mis nimi see võiks olla?

2. TEEMA KÄSITLUS:

Enne kui ma Piiblist seda lugu loen, tahaksin teile rääkida natuke sellest ajast ja inimestest seal paigas, kus tänane lugu juhtus. Jeesusel oli palju järgijaid. Mõned neist olid tema jüngrid, nagu te juba teate. Need olid inimesed, kes olid lahkunud oma kodudest ja rändasid ringi, et teistele inimestele Jeesusest jutustada. Mõnikord rändasid nad päris kaugemale. Kaks sellist rändurit olid Barnabas ja Paulus, keda mõnikord nimetatakse ka Sauluseks. Täna piiblit lugu räägibki meile nendest meestest ja tööst, mida nad tegid Jeesuse esimeste järgijate seas.

Üks neist linnadest, kuhu Barnabas oma rännakul jõudis, kandis nime Antiookia. Selles linnas toimus midagi erilist. Väga paljud inimesed kuulsid seal sõnumit Jeesusest ja otsustasid hakata tema järgijateks. Tegelikult oli nii, et Barnabasel oli sellise sündmuse üle väga hea meel ja ta läks Paulust otsima, et ka teda Antiookiasse kutsuda – et ka Paulus võiks näha, kuidas paljud inimesed Jeesust järgima hakkavad.

Loe Apt 11:21-26.

Mõtleme korraks selle loo üle järele. Mis sõna te kuulsite, kui ma lugesin nendest Jeesuse järgijatest, kes elasid Antiookia linnas? Kui keegi ei vasta, siis loe viimane salm uuesti ja küsi veelkord. Õigus! Neid inimesi nimetati kristlasteks ja see oli kõige esimene kord maailmas, kus sellist sõna üldse kasutati.

Põhjus, miks neid kristlasteks nimetati, oli Jeesuse teine nimi, mille all teda hästi tunti – Kristus. Tema oli see rahvajuht, keda oli kaua oodatud, ja teda nimetati Kristuseks, mis tähendab Päästjat. Me kasutame seda nime sageli, kui Jeesusest räägime. Kristus. Jeesus Kristus. Ja sellest nimest tuleb nimetus “kristlane”, mida Antiookias esimest korda Jeesuse järgijate kohta kasutati. Sellest peale on seda palju kasutatud ja kasutatakse tänapäevalgi - ka meie ütleme endi kohta, et oleme kristlased. See sõna tähendab seda, et me armastame Kristust ja järgime teda.

Lugu tänasest päevast

Oli vahetund aastal 1964. Tüdrukud olid kõik pundis ümber Sireti, sest temal oli alati midagi põnevat rääkida, kellegi kohta naljakaid märkusi teha või muidu igasuguseid lugusid jutustada. Ta oli lihtsalt nii põneva jutustamise viisiga tüdruk, kuigi teised teda natuke pelgasid ka, sest mõnikord ütles ta hästi teravasti.

Täna oli kõigil lõbu laialt. Oli jõulueelne aeg ja kuigi koolis jõulusid ei tähistatud (sellest kristlikust pühast ei tohtinud isegi rääkida), oli õpetaja palunud lastel tunnis näärisalme ette lugeda.

Näärivana, jõuluvana nõukogulik aseaine, käis nimelt ringi ja jagas kingitusi 31. detsembril. Üks poiss, kellel lugemisega ja meelespidamisega natuke raskusi oli, oli aga ehmatusena jõulud (mida paljudes kodudes vaikselt ikkagi peeti) ja nääril segi ajanud ja alustanud salmi lugemist:

“Suurt rõõmu meil kuulutab inglite koor...”, mille peale õpetaja ta kiiresti peatas ja salmide lugemine selleks korraks otsa lõppes.

Nüüd olid tüdrukud pundis koos ümber Sireti, kes õnnetut Agot järele ahvides väljendusrikkalt deklameeris: “Suurt rõõmu meil kuulutab kringlite koor...” – ja tüdrukud pidid ennast kringliks naerma, nii hirmus naljakas oli see kõik. Aga mitte kõigi jaoks päris ühtmoodi naljakas. Pille nimelt vaatas üksisilmi Siretit ja ei teadnud päris kindlalt, mida ta siinkohal tegema peaks. Ühelt poolt oli ju tõepoolest naljakas see kringlite koor, aga samas Pille teadis väga hästi, et Siret ka teadis väga hästi, kuidas see salm tegelikult käib ja kuidas see edasi läheb. Sest Pille teadis, et Siret käib sellesamas kirikus kus Agogi ja on võibolla isegi koos Agoga sedasama salmi seal kuulnud ja õppinud ja ometi naerab ja pilkab nüüd niimoodi...

Pille ei teadnud, mida teha. Ja kui ta siis püüdis, vaikselt ja arglikult, Siretile märku anda, et võiks selle pilamise viimaks ära lõpetada, ilmus Sireti silmadesse äkki viha ja tigheidus. Ta pööras end ootamatult otse Pille poole, kõik teised ka, ja ütles vihaga: “Sina oled ju veel hullem kui see Ago!” – Pille oli üliehmunud ja ei saanud päris hästi aru, mida Siret sellega öelda tahtis. Ja siis ütles Siret veel suurema vihaga: “Sina oled ju usklik!! Käid kirikus!”

Ja see oli niimoodi öeldud, et Pille ei osanudki selle peale midagi vastata. Tõsi see ju oli. Ja see oli samas niimoodi öeldud, et kõik said selgesti aru, kui hirmus on usklik olla ja kirikus käia. See oli ka niimoodi öeldud, et Pillel ei tulnud sõnagi suust välja, ta lihtsalt ei saanud valju häälega välja öelda, et sina ise, Siret, ju ka käid tegelikult kirikus... Ja kõik vaatasid ehmatusega ja võõristusega Pille peale, kes seisis seal, olles “veel hullem”, olles “usklik” ja olles “kristlane”.

Ka niimoodi võidakse meid mõnikord kristlasteks nimetada – viha ja etteheitel.

(Meeli Tankler)

3. TEGELUSED:**1. Mäng: Nimed**

Palu lastel tähelepanelikult kuulata: kui keegi kuulab oma nime, peab ta püsti tõusma. Nimeta kiiresti järjest mitmeid nimesid, sealhulgas laste nimesid, kes on kohal. Kui enamik lapsi on püsti tõusnud, ütle, et nüüd võib see laps istuda, kelle nimi kõlab. Jätka, kuni kõik on istunud.

Nüüd hakka nimetama nimisõnu – laud, tool, kass, paber jne. Küsi lastelt, miks nad ei tõuse. *Lapsed võivad vastata, et need pole kellegi nimed.* Nüüd jätkka: vanaema, õpetaja, isa, ema, jünger, kristlane. Lapsed peaksid tõusma sõna “kristlane” peale. See ei ole küll nimi, aga tähistab Jeesuse järgijat, ja me kõik oleme seda.

**2. Meisterdamine (vt lisa)**

Sõna “kristlane” mitmel huvitaval kujul.

**3. Meisterdamine (vt lisa)**

Meisterdame Antiookia linna.

**4. Ristsõna (vt lisa)****5. Mäng “Reis ümber maailma” (vt lisa)****4. LÕPUPALVE/ÜLISTUS:**

Täname sind, Jumal, et oleme võinud rääkida sinu kiriku sünnist.

Täname sind, et me võime Jeesust järgida

ja nimetada ennast kristlasteks tema nime järgi.

Aita meil olla ustavad Jeesuse järgijad ja rääkida temast teistele. Aamen.